

タイムスタンプ	内容についてはどのく	マルチメディアデイジー図書について
2022/12/4 15:42		4 使っている
2022/12/4 15:42		3 使っている
2022/12/4 15:43		4 使っている
2022/12/4 15:43		3 使っている
2022/12/4 15:43		4 知っていたが使っていない
2022/12/4 15:43		3 使っている
2022/12/4 15:43		4 使っている
2022/12/4 15:44		3 使っている
2022/12/4 15:44		4 知っていたが使っていない
2022/12/4 15:45		4 使っている
2022/12/4 15:46		4 使っている
2022/12/4 15:47		4 知っていたが使っていない
2022/12/4 15:47		4 知っていたが使っていない
2022/12/4 15:47		3 知っていたが使っていない

2022/12/4 15:48		4 使っている
2022/12/4 15:49		4 使っている
2022/12/4 15:49		4 使っている
2022/12/4 15:50		4 知っていたが使っていない
2022/12/4 15:50		3 使っている
2022/12/4 15:51		3 知っていたが使っていない
2022/12/4 15:55		4 使っている
2022/12/4 15:56		4 知っていたが使っていない

2022/12/4 16:58	4	知っていたが使っていない
2022/12/4 17:47	3	使っている
2022/12/4 18:06	4	使っている
2022/12/4 18:07	4	使っている
2022/12/4 18:09	4	使っている
2022/12/4 18:09	3	使っている
2022/12/4 18:16	4	初めて知った
2022/12/4 18:16	4	知っていたが使っていない
2022/12/4 18:16	4	使っている
2022/12/4 18:16	4	知っていたが使っていない
2022/12/4 18:17	4	使っている
2022/12/4 18:18	4	使っている
2022/12/4 18:18	4	知っていたが使っていない
2022/12/4 18:18	3	使っている

2022/12/4 18:20		3 知っていたが使っていない
2022/12/4 18:21		4 知っていたが使っていない
2022/12/4 18:24		4 使っている
2022/12/4 18:25		3 知っていたが使っていない
2022/12/4 18:27		4 使っている
2022/12/4 18:29		3 使っている
2022/12/4 18:29		3 知っていたが使っていない

2022/12/4 18:30		4 知っていたが使っていない
2022/12/4 18:34		3 使っている
2022/12/4 18:34		3 使っている
2022/12/4 18:40		3 知っていたが使っていない
2022/12/4 18:44		3 使っている
2022/12/4 18:46		4 使っている
2022/12/4 18:53		4 使っている
2022/12/4 19:01		4 初めて知った
2022/12/4 19:08		3 使っている
2022/12/4 19:15		2 知っていたが使っていない
2022/12/4 19:28		4 使っている
2022/12/4 19:30		3 使っている
2022/12/4 19:37		3 使っている
2022/12/4 19:44		3 使っている
2022/12/4 19:48		4 知っていたが使っていない
2022/12/4 19:50		3 使っている

2022/12/4 19:55	4	使っている
2022/12/4 19:57	3	使っている
2022/12/4 20:06	3	知っていたが使っていない
2022/12/4 20:16	3	使っている
2022/12/4 20:18	4	使っている
2022/12/4 20:20	4	使っている
2022/12/4 21:29	4	知っていたが使っていない
2022/12/4 22:44	3	知っていたが使っていない
2022/12/4 22:53	4	使っている
2022/12/4 23:44	3	使っている
2022/12/5 0:40	4	使っている
2022/12/5 7:17	3	使っている

2022/12/5 7:37		4 使っている
2022/12/5 7:44		3 使っている
2022/12/5 7:54		3 知っていたが使っていない
2022/12/5 7:56		4 使っている
2022/12/5 8:03		4 使っている
2022/12/5 10:40		3 使っている
2022/12/5 11:42		3 知っていたが使っていない
2022/12/5 14:55		3 使っている
2022/12/5 14:56		3 使っている
2022/12/5 15:09		3 知っていたが使っていない
2022/12/5 17:07		3 使っている

2022/12/6 8:29		3 知っていたが使っていない
----------------	--	----------------

どのような点が良かったですか。（複
役立つ情報が得られた, 抱えていた問題・不安の解消につながった
役立つ情報が得られた
役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った
仕事や活動に役立った
役立つ情報が得られた
役立つ情報が得られた, 他の参加者と情報交換ができた
役立つ情報が得られた
役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った, 抱えていた問題・不安の解消につながった
役立つ情報が得られた
役立つ情報が得られた

役立つ情報が得られた

役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った

役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った

他の参加者と情報交換ができた

役立つ情報が得られた

抱えていた問題・不安の解消につながった

役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った

役立つ情報が得られた

役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った
役立つ情報が得られた
役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った
役立つ情報が得られた
役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った
役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った
役立つ情報が得られた
仕事や活動に役立った
役立つ情報が得られた, 抱えていた問題・不安の解消につながった
仕事や活動に役立った
役立つ情報が得られた
役立つ情報が得られた, 抱えていた問題・不安の解消につながった
役立つ情報が得られた
仕事や活動に役立った

役立つ情報が得られた

役立つ情報が得られた, 抱えていた問題・不安の解消につながった

役立つ情報が得られた

役立つ情報が得られた

役立つ情報が得られた

役立つ情報が得られた

役立つ情報が得られた

役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った
他の参加者と情報交換ができた
役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った
仕事や活動に役立った
役立つ情報が得られた
役立つ情報が得られた
役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った
役立つ情報が得られた
役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った
役立つ情報が得られた
役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った
仕事や活動に役立った
役立つ情報が得られた
役立つ情報が得られた
役立つ情報が得られた
役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った

役立つ情報が得られた
役立つ情報が得られた
仕事や活動に役立った
役立つ情報が得られた
仕事や活動に役立った
役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った
役立つ情報が得られた, 抱えていた問題・不安の解消につながった
抱えていた問題・不安の解消につながった
役立つ情報が得られた
役立つ情報が得られた, 他の参加者と情報交換ができた
役立つ情報が得られた
役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った

役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った
役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った
役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った
役立つ情報が得られた, 他の参加者と情報交換ができた
役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った, 他の参加者と情報交換ができた
役立つ情報が得られた
役立つ情報が得られた
役立つ情報が得られた
役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った
役立つ情報が得られた
役立つ情報が得られた, 仕事や活動に役立った

役立つ情報が得られた, 仕事や活動に
役立った

その他良かった点があれば、具体的に教えてください
保護者の事例を直接、伺うことができたこと。
実際どんな使い方をしているのか、事例を含め知ることができた。またディスレクシアの子供を持つお母さんの話が聞けて良かった。
いろんな職種の立場から話が聞けたこと。
保護者側の話が聞けて、保護者と一緒に考えていく際の参考になりました。
使っている方の実体験が詳しく聞けたこと
デイジー使用対象の子どもがより具体化されました
いろんな立場からの話が聞けてよかった
読み書き困難を抱える子供の支援に携わる様々な立場の方のお話を伺えて、良かったです。
困り感に対してどのようなステップアップでどのような効果が得られるのかがわかった。
デイジーにはたくさんのボランティアさんの愛が詰まっている事、ディスレクシアでも本に興味を持てること、サピエの事が知れた事
通級教室の事例や保護者の方の家庭での活用例を知ることができて良かったです。濱野先生の作られた教材をもっと教えてほしかったです。
保護者の方の意見がきけたこと。通級担当の先生のリアルな取組が聞けたこと。デイジーに関する運営側の意図やこれからの方向性がわかったこと。質疑ができた点。
通級での実際の利用事例や、保護者からの事例はとても分かりやすかったです。デイジーの利用方法が変わったことも知れて良かったです。サピエの情報は知らなかったなので、調べてみたいと思いました。ありがとうございました。
小学校1年生担任です。字が読めない、書けない児童が学級に数名おり、デイジー教科書の活用を考えています。今回の講演会を拝聴し、デイジー教科書のあと読みは、教室でもできる支援だと思いました。通級での取り組み、牧野さんの家庭での活用法など、とても参考になりました。ありがとうございました。

サピエ図書館の話
書字障害と読字障害と算数障害の違い
子供が本好きになってくれるかも
通級の先生との関わりのヒント
私の今後のこの世界との関わり方のヒント

現在、私が勤務する市では、一括して申請しマルチメディアデイジーを使えるようになりました。本日の講演会で具体的な仕様の例などを知ることができ、本当に良かったです。デイジーの内容も使用環境もどんどん改善され、使いやすくなってきているので、必要とするたくさんのお子もたちに適切に届けられるようにしたいです。学ぶことや本を読むことが楽しくなるように、関わる大人の理解を広め、子どもたちの世界が広がるように努めていきたいです。教員の立場、保護者の立場、支援者の立場でお話しいただき、感謝申し上げます。

通級の先生の話や保護者の話など色々な視点からデイジーの活用について知ることができてよかったです。

通級指導現役教員や現場の方、お母さんの声が聞いて良かった

宝塚市の先生方の通級指導の話が聞いてよかった。
学校の先生にも見てもらいたいと思った。

通級の先生のお話は普段聞く機会がなかったので良い機会でした。

それぞれの先生方の事例説明が、具体的でわかりやすかったです。
我が子は就学前に診断がおりていたので、学校に開示しているため、配慮を受けることができます。しかし、途中で困りごとがわかったり、診断を受けたお子さんへの理解や配慮が中々得られず悩まれる保護者が多いです。
早期にわかる大切さに共感しました。

我が家の息子（中3）はディスレクシアで、学校からのお便りなどの配布物はほとんど目を通していない状態ですが、Wordで作成したものを、タブレット端末へ送ってもらおうと読み上げ機能を使って読むことができるのお話でしたので、一度学校に相談してみようと思いました。
今日は貴重なお話をありがとうございました。

先生、保護者、サポート者、制作に関わる方々など、多方面のお話が伺えたこと
保護者の思いが聞けて良かった
具体的な使い方を知ることができて良かったです。
教科書以外にもあることがわかった
通級指導の実際の例、保護者のお話、接続
通級指導での実践を聞かせていただいたこと
うちの娘がディスレクシアで当事者の話を聞いたことがとても良かったです
指導に実際に使っていきたい。
実際の取り組み（成功例）を教えていただいたこと
特に牧野さんに実体験をお話いただきありがたかったです。
具体的な事例や支援方法を喜聞くことができて良かったです。早速、家庭学習の参考にさせていただきます。
デージー教科書の使い方が知れたのが良かった。また、ディスレクシアの子供も読書できる方法があると知れたことが大きかった。子供にそのことを伝えると、 読書天国を読みたい!と喜んでいました。
マルチメディアデージーがブラウザで開けることを知った。 進路について知ることが出来た。
オンラインとのハイブリッド開催

発達障害仲間はいても読みに困難を抱えてる子が身近にいないと探り探り過ごしてました。お子さんの動画を見せていただいて共感と、絵がない本も読めるようになるんだと驚きと4人お子さんがいつつの努力を感じました。

デイジー教科書は知っていて申請もしていますが、まだ実際には使えていません。使うには、敷居の高さがあります。学校で少しサポートしてもらえたら、子ども自身でも使えると思うのですが。

小学2年生のとき、支援級申請していましたが、LDでは支援級に入れず、通級では週1回1時間のみ。それも上限3年のルールで卒業。小4で、何のサポートもない普通級でサバイバルしましたが、限界となり、再び支援級申請して、今度は、認めてもらうことができました。とはいえ、中学を見据えて、親がいろいろ勉強していかないといけないなと思っています。

子どもをサポートする学校の先生方、牧野さんも本当に頑張っていてっしゃっていて尊敬します。

教科書以外の図書について知りたかったので、いろいろ教えていただき、ありがとうございました。

もっと情報が広がり、必要としている人が気軽に利用できるといいなと思います。うちは、小さな町で、図書館もありませんので、個人で動かないといけないのだと再認識しました。

webでダウンロードせずに見られるマルチメディアデイジーの公開や、教科書以外の書籍のマルチメディアデイジー化など
誰でもタイムラグなく、様々な情報を得られる社会に希望が持てました

今回サピエ図書について初めて知りました。

DAISY教科書は知っててもサピエ図書の存在は知らない方が多いと思います。

さっそく会員になろうと思います。

保護者の立場からの参加ですが、ぜひ、現場の先生方に知っていただき、まずは通級や特別支援学級の自立活動で取り入れてほしいと思いました。

学校の先生のお話も伺えたのがよかったです。

サピエ図書館があることがわかり利用してみたい。

保護者の方の発表が良かったです。

それぞれの立場からの実践をお聞きでき、とても参考になりました。
通級指導の先生が、見つけられづらい彼らの読みの困難さの発見者や翻訳者になり、クラスや教育委員会などの環境へ働きかけておられる地道な取り組みに感銘を受けました。
また、当事者の保護者の立場からお話くださった方から、大変なご苦勞の末だと思うのですが(毎日のカオスタイムが6時間…)、朗らかに探究心をもって生き生きとプレゼンして下さった姿に大変勇気づけられました。そしてとても楽しい時間でした。ありがとうございました！

あまり知らない世界を知ることができた。

ダイジー教科書を活用した授業やサピエ図書館の利用について知ることができたことがよかったです。

牧野さんが娘さんの様子を動画で見せてくださり、変容がわかりやすかったです。

ディスレクシアの子供の進路について実際のお話が聞けた

サピエ図書という素晴らしい活動に出会えた

通級指導の具体的な指導内容がわかって良かった。

丁寧な説明がよかった

保護者の立場でのお考えが伺え、参考になりました。

とくになし

同業者（教員）目線でのお話のほかに、当事者の方の、ご家族のお話がうかがえたのがよかったなと思います。質疑応答も勉強になりました。

ダイジー教科書を使って、どんなメリットがあったか

保護者の冷静な思いが聞けた

読みが苦手な児童に子どもゆめ文庫を紹介して、たくさんの本に出会う機会を提供したいと思った。

ディスレクシアの娘さんを持つ方の話を聞くことができ、とても参考になりました。また、通級の先生が学校を巡回されていることを知り、是非うちの市でも巡回をして欲しいと思いました。

保護者の方のお話がとても参考になりました。

使用した方の報告を聞いたこと
ブラウザを通して使うやり方が、来年度改善されることを知ることができた。
デイジー教科書やこどもゆめ文庫の製作をさせて頂いた者です。以前には特別支援学級担任だったこともあり、支援の必要な子どもたちの現状を知ることができ、あらためて関わっていらっしゃる保護者の方々や先生方の大変さを感じました。微力ですが、作ったものが役立つと良いと思いました。使い方はそれぞれの子どもによって違うでしょうが、少しでも多くの子どもたちに読書の楽しさを味わってもらえたらいいと思いました。
デイジー教科書使った通級や家庭での学習方法を紹介いただいたこと
実際に使用している際のお話が聞くことができ、とても参考になりました。
具体的な利用方法を教えていただいたことで、自分の学校でも活かせることを考えることができました。ありがとうございました。
実際に支援している方の話や保護者の話は今後の意識する新しい見方になりました。子どもの成長の経過が分かったのもよかったです。
保護者の体験報告
オンラインでも聞きやすかったです
同じように考え指導にあたっている方の発表を聞き、心強い気持ちになりました
宝塚市の先生方や濱野氏の指導的立場からのデイジーを利用が興味深かったです。
保護者の方のお話しに勇気づけられました。

保護者からのお話を聞くことができたことが良かったです。本人の学び意識を落とさない、困難さからあきらめないためにも、学校だけ、家庭だけ、頑張るというのでは、両方で取り組むことが必要ではないかとあらためて感じました。そのためにも、いろいろな情報を知り、それを実践したり、提供していくことが必要だと感じました。ありがとうございました。

周りに使っている人がいないので、事例がありがたかったです。

実務者・保護者の方のお話しが聞けて良かったです

牧野さん、濱野さんから、直接、お話が聞けて良かったです。今まで、お名前はよく聞いていたのですが……。お話の内容も良かったです。理香さんと一緒に聞きました。

利用している方の具体的な使用例などが分かった。

いろいろな立場の支援者の実践が聞いたこと

通級等での使い方、ディスレクシア当事者の生き方など具体的に知ることができました。

自作教材がつかれることが分かった。

読み書きの苦手な子への具体的な支援方法

視覚障がい者以外の人達への活用について学べた。

デージー教科書の新配信システムについて知れたため、今後教育委員会に各学校にデージー教科書を紹介することができます。

まずは当事者のお話。そして、リハビリテーション協会など、運営する立場の方の話が聞けたことです。通級指導の先生のお話も興味深く、わかりやすかったです。

この講演会の改善点や次回に期待すること、質問などがあればお書きください

中学生はの合理的配慮やテストの受け方について知りたい

すでに説明があったら申し訳ありません。今回の会の動画はどちらかにアップされたり共有していただけたりするのでしょうか。

上記内容の効果的なステップアップの事例が多く知れると良い

とても興味深く、このような機会をいただけて感謝です。

いろんな学校の事例を知りたいです。

事例、とくに今後学校で取り入れていく際の工夫。

教科書と若干のレイアウトが違う事で、通常学級で使用しにくさを感じています。
そんな時の具体的な事例があると嬉しいです。

もう少し

もう少し、一つ一つの時間が欲しかったかな。

今回は是非会場で参加したいです。分科会みたいにして教師の、当事者の、お母さんまたは NPO 児童デイなどの民間人グループみたいな人があったらいいと思いました。

通常級でデイジー教科書をどの様に使うのか、少し詳しい話が聞きたい。
通常級にいる読み書き障害のある子供に、授業中やテストの時どの様な支援をしているのか知りたい。

実際に教室で使う事を想定して操作方法の普及、共有する講習会も開いてほしいです。

お疲れさまでした。充実した企画だったと思います。
不登校も増えています。
教科書の内容は、その学年で基盤的に取得して欲しい内容です。読みに躓く子が、デイジーで読めばわかり、デイジー図書で楽しめるなら是非活用するのを、励まして欲しい。その為にも、是非、このような機会を持って広めて欲しいです。今回のように、いろいろな場からの講演がいいと思いました。また、オンラインでの実施が入りやすいと思います。講演を聞く教育委員会、支援学級、通級指導教室の先生、保護者を増やします。

沢山の人達に聞いて欲しい

活用し始めたばかりなので、どんどん活用例が知りたい

とくにありません

また参加させていただきたいです。

実際、現場で子供と向き合ってくださいしている先生方に、ディスレクシアが広く知れ渡っていく機会となってくれるといいなと思います。

各学校の図書室で自由にマルチメディアデイジー図書が借りられるようになる
といいと思います。

通級指導の先生のお話しが良かったです。地域性なのか先生なのか、どのよう
に良かったかがわからないので他地域の様子が知れて良かったです。指導
者側の通級や先生にも見てほしいです。

有益な講演会を開催くださりありがとうございました

見逃した部分があるので、アーカイブ配信していただけると助かります。

後半、あまり聞く時間がなかったので、後日、視聴できるようにしてほしい。

参加者が多かったみたいなので、交流ができれば参考になったかと思います。
どんな質問が出ていたのかも知りたかったです。

それぞれの立場からお聞きできる形式がとても勉強になります。また、可能であれば、コロナ禍以降も、ウェビナーを続けてくださると参加しやすく助かります。

サピエを覗いてみたいと思ったが、なかなか敷居が高そうだった。

デジタル教科書他、読み書き等の困難さに応じた活用例や他教材等あれば、情報を紹介していただきたい。

通常学級内や、特別支援学級内での活用例をもっと知りたいです

中学校の事例をお願いしたい

通常学級での実践事例が知りたい。

大変お疲れ様でした。やはり保護者の方の実感を伴ったお話が心に残りました。ありがとうございました。
公立校には導入しやすいですが、私学に案内しにくい現状があり何か提案がないですか？
もし可能なら、上記先生方の講演のアーカイブを、世田谷区の教育委員会等に見て頂きたいと思いました。
通常級での活用の詳細やよりスムーズに合理的配慮を得るための注意点など教えていただけたらありがたいです。

いろいろな使用事例がいただけるとありがたいです。
外国人児童の支援問題も取り上げていただきたいです。
現場の先生にデイジー教科書の良さや使用方法を知らせたいので、配付できる資料があるとうれしいです。
予定時間を延長したので終了時刻を守るもしくは何時で終了を伝える
国語以外の教科での活用を知りたい。特に地図や細かいグラフを見ることが苦手な子への対処の方法があれば教えてほしいです。
講演会ではなく音声教科書への質問です。 ①1年生のように分かち書きへの変換などへの対応はできないのか（読み書き困難な子は熟語等、漢字が入っても、平仮名が続く部分の言葉の区切りが分かりづらい） ②紙の教科書と同じ書体にはならないのか（今の書体では、き・ふ・れ等←まさしくこのメールの字体ゴシック？に近く、線が繋がっていたり離れていたたりして、教科書体と違うので戸惑って読みにつまる場合がある） 以上2点がクリアされると、読み書き困難な子へのさらなる大きな支援になるのにな と堂々感じています

まずは講演時間を一人10分くらいのばして、話したいことをもっと話せるようになればと思いました。また、質疑応答の時間がもう少しあるといいなあと思いました。また、参加者同士が交流できるような場面があってもいいなあと思いました。便利なアプリや、教材、日常生活の工夫についても知りたいです。

この講演会を何でお知りになりました	ご職業、またはご所属機関をお
メールでの案内	教員
メールでの案内	看護師
教育委員会を通して	小学校通級担当
メールでの案内	教育委員会
メールでの案内	日野市教育委員会
メールでの案内	教育委員会
メールでの案内	通級指導担当
メールでの案内	
メールでの案内	臨床検査技師(内視鏡技師)
メールでの案内	主婦
メールでの案内	小学校教員
知人の紹介	
メールでの案内	保護者
教育委員会を通して	小学校教員

メールでの案内	専門学校非常勤講師/主婦
教育委員会を通して	市川市教育委員会 会計年度職員
メールでの案内	
メールでの案内	奈良県大和郡山市通級指導講師
メールでの案内	読み書き障害の子供を持つ母親です。
メールでの案内	保護者
メールでの案内	千葉県香取市佐原中央図書館 (会計年度任用職員)
メールでの案内	理学療法士

メールでの案内	枚方市教育委員会
メールでの案内	
知人の紹介	通級指導教室担当 秋田県羽後町立西馬音内食欲
教育委員会を通して	通級担当
知人の紹介	小学校 通級指導教室(LD等)担当の教員
メールでの案内	教育委員会
その他	保護者
教育委員会を通して	教員
メールでの案内	横浜市立大学附属病院医師 (LDの保護者)
メールでの案内	福島県伊達市立堰本小学校
メールでの案内	ディスレクシア傾向の小1児童 の保護者です
メールでの案内	保護者
メールでの案内	ことばの教室担当
メールでの案内	山梨県北杜市通級指導教室

メールでの案内	保護者
メールでの案内	保護者、短大非常勤講師
メールでの案内	研究所勤務、今回の参加は個人的興味で参加させていただきました
メールでの案内	保護者
メールでの案内	放課後デイ 言語聴覚士
その他	無職
教育委員会を通して	教員

知人の紹介	宝塚市立教育総合センター教育支援課
メールでの案内	公務員
メールでの案内	酒田市立富士見小学校
メールでの案内	千葉県市川市教育委員会
メールでの案内	派遣社員
メールでの案内	言語聴覚士
メールでの案内	教員
メールでの案内	ハートリンク
メールでの案内	小学校教諭
教育委員会を通して	学習支援員
教育委員会を通して	東京都 町田市立南成瀬中学校 教諭
メールでの案内	小学校教諭
教育委員会を通して	橿原市立真菅北小学校
メールでの案内	小学校教諭
メールでの案内	言語聴覚士
メールでの案内	放課後児童デイ担当

教育委員会を通して	教師
メールでの案内	弱視通級指導担当
メールでの案内	NPO法人サイエンス・アクセシビリティ・ネット
メールでの案内	保護者
メールでの案内	世田谷マルチメディアDAISYの会
教育委員会を通して	小学校 教頭
メールでの案内	主婦
メールでの案内	私立校の学習相談
メールでの案内	教員
メールでの案内	通級担当 宗像市立自由ヶ丘小学校
その他	世田谷マルチメディアDAISYの会
メールでの案内	奥多摩町教育相談室

メールでの案内	教員
メールでの案内	中学校 担任
メールでの案内	沖縄県立図書館
メールでの案内	立命館大学特任教授
メールでの案内	松戸市教育委員会
メールでの案内	通級指導教室担当
知人の紹介	非常勤講師(保健室支援)、学童支援員
メールでの案内	個別学習塾びすぽうく
メールでの案内	小学校教諭
その他	日本ライトハウス情報文化センターボランティア
メールでの案内	言語聴覚士

教育委員会を通して	東京都町田市立南成瀬小学校 通級指導担当教員
-----------	------------------------